

高等学校令和7年度 教科

外国語

科目 教養英語

教科： 外国語

科目： 教養英語

単位数： 2 単位

対象学年組：第 3 学年 1 組～ 6 組

教科担当者： (1・2・3組： 伊東雅人)

(4・5・6組： 佐藤理絵子)

使用教科書： (Watching World (浜島書店))

教科 外国語

の目標：

【知識及び技能】一定の分量の英文を読み、内容を理解することができる。

【思考力、判断力、表現力等】世界の国々の文化や風習等を読み、自分の意見を発信することができる。

【学びに向かう力、人間性等】JTE、JETの英語を聞き、コミュニケーションを取ることができる。

科目 教養英語

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
一定の分量の英文を読み、内容を理解することができる。	世界の国々の文化や風習等を読み、自分の意見を発信することができる。	JTE、JETとの英語を聞き、コミュニケーションを取ることができる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数	
1 学 期	A 単元 【知識及び技能】 200語程度の英文を読み、内容を理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 中国の食文化に関する文を読み、自分の意見を発信することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 JTE、JETの英語を聞き、コミュニケーションを取ろうとする。	1. Food Culture in China ・教材 Watching World ・一人1台端末を活用し、生徒の 成果物の集約と共有を行う。	【知識・技能】 be＋過去分詞を理解している。 【思考・判断・表現】 好きな料理について意見を表現することがで きる。 【主体的に学習に取り組む態度】 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握が できる。			○	○	4
	B 単元 【知識及び技能】 200語程度の英文を読み、内容を理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 シンガポールの文化に関する文を読み、自分の 意見を発信することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 JTE、JETの英語を聞き、コミュニケーションを 取ろうとする。	2. Multiethnic Singapore ・教材 Watching World ・一人1台端末を活用し、生徒の 成果物の集約と共有を行う。	【知識・技能】 have＋過去分詞＜継続＞を理解している。 【思考・判断・表現】 習ってみたい外国語について意見を表現する ことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握が できる。	○		○		4
	定期考査			○		○		1
	C 単元 【知識及び技能】 200語程度の英文を読み、内容を理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 オーストラリアの食文化に関する文を読み、自 分の意見を発信することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 JTE、JETの英語を聞き、コミュニケーションを 取ろうとする。	3. Unique Australian English ・教材 Watching World ・一人1台端末を活用し、生徒の 成果物の集約と共有を行う。	【知識・技能】 to＋不定詞（～するために）を理解している。 【思考・判断・表現】 知っている方言の意味について意見を表現す ることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握が できる。			○	○	4
	D 単元 【知識及び技能】 200語程度の英文を読み、内容を理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 インドの文化に 関する文を読み、自分の意見を発信することが できる。 【学びに向かう力、人間性等】 JTE、JETの英語を聞き、コミュニケーションを 取ろうとする。	4. The Ganges ・教材 Watching World ・一人1台端末を活用し、生徒の 成果物の集約と共有を行う。	【知識・技能】 名詞を修飾する過去分詞を理解している。 【思考・判断・表現】 多くの人が訪れる日本の観光地やイベントに ついて意見を表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握が できる。	○			○	4
	定期考査			○		○		1
2 学 期	E 単元 【知識及び技能】 200語程度の英文を読み、内容を理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 トルコの食文化に関する文を読み、自分の意見 を発信することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 JTE、JETの英語を聞き、コミュニケーションを 取ろうとする。	5. Turkish Cuisine ・教材 Watching World ・一人1台端末を活用し、生徒の 成果物の集約と共有を行う。	【知識・技能】 if（もし～ならば）を理解している。 【思考・判断・表現】 日本を訪れている外国人におすすめしたい日 本食について意見を表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握が できる。			○	○	4
	F 単元 【知識及び技能】 200語程度の英文を読み、内容を理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 エジプトの食文化に関する文を読み、自分の意 見を発信することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 JTE、JETの英語を聞き、コミュニケーションを 取ろうとする。	6. Ramadan ・教材 Watching World ・一人1台端末を活用し、生徒の 成果物の集約と共有を行う。	【知識・技能】 【比較級（e）r＋than～】を理解している。 【思考・判断・表現】 節分、七夕、七五三について意見を表現する ことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握が できる。	○		○		4
	定期考査			○		○		1
	G 単元 【知識及び技能】 200語程度の英文を読み、内容を理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 ケニアのモバイル文化に関する文を読み、自分の意見 を発信することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 JTE、JETの英語を聞き、コミュニケーションを 取ろうとする。	7. Kenya, Leading Mobile Money Country ・教材 Watching World ・一人1台端末を活用し、生徒の 成果物の集約と共有を行う。	【知識・技能】 【道具を表すwith】を理解している。 【思考・判断・表現】 スマートフォンの便利な機能やアプリについ て意見を表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握が できる。	○			○	4
2 学 期	H 単元 【知識及び技能】 200語程度の英文を読み、内容を理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 ロシアの文化に 関する文を読み、自分の意見を発信することが できる。 【学びに向かう力、人間性等】 JTE、JETの英語を聞き、コミュニケーションを	8. Onion Domes of Russian Churches ・教材 Watching World ・一人1台端末を活用し、生徒の 成果物の集約と共有を行う。	【知識・技能】 【名詞を修飾する～ing】を理解している。 【思考・判断・表現】 日本の寺や神社を外国人に案内するときの説 明について意見を表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】			○	○	4

	取ろうとする。		本文の内容を読み取り、概要や要点を把握ができる。				
	定期考査			○	○		1
3 学 期	I 単元 【知識及び技能】 200語程度の英文を読み、内容を理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 イギリスの寄宿学校に関する文を読み、自分の意見を発信することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 JTE, JETの英語を聞き、コミュニケーションを取ろうとする。	9. Brithish Boarding School ・教材 Watching World ・一人1台端末を活用し、生徒の成果物の集約と共有を行う。	【知識・技能】 【see+人+～ing】を理解している。 【思考・判断・表現】 自分の小中、学校生活の思い出について意見を表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握ができる。	○	○		4
	J 単元 【知識及び技能】 200語程度の英文を読み、内容を理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 アイスランドに関する文を読み、自分の意見を発信することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 JTE, JETの英語を聞き、コミュニケーションを取ろうとする。	10. Land of Fire and Ice ・教材 Watching World ・一人1台端末を活用し、生徒の成果物の集約と共有を行う。	【知識・技能】 【関係代名詞that】を理解している。 【思考・判断・表現】 日本のエネルギー利用の特徴や課題について意見を表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握ができる。	○	○	○	4
							合計
							44